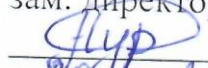


СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по ООД

 Р.З. Нуруллин

« 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ «АТТ»

 Л.Я. Шамсунова

« 26 » августа 2022 г.

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык

09.02.07 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

- 1 Область применения.....
- 2 Объекты оценивания – результаты освоения УД.....
- 3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД.....
- 4 Система оценивания комплекта

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД.....

- Спецификация лексико-грамматического теста №1.....
- Спецификация лексико-грамматического теста №2.....
- Спецификация лексико-грамматического теста №3.....
- Спецификация лексико-грамматического теста №4.....

III Промежуточная аттестация по УД

- Спецификация дифференцированного зачета

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

знания:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

В соответствии с учебным планом специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;
- устный перевод профессиональных текстов

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий
- проверка выполнения коммуникативных заданий

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная подготовка студентов по УД предполагает следующие виды и формы работы:

- перевод текстов профессиональной направленности
- реферирование текстов профессиональной направленности

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в Методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения контрольных работ.

Согласно календарно-тематическому плану УД предусмотрено проведение следующих лексико-грамматических тестов открытого и закрытого типов:

- Лексико- грамматический тест №1 по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения»
- Лексико- грамматический тест №2 по теме «Современные информационные технологии»
- Лексико- грамматический тест №3 по теме «Компьютерная безопасность»
- Лексико- грамматический тест №4 по теме «Базы данных»

Спецификации грамматических тестов приведены ниже в данном КОС.

Код ОК,ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере;	Приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. Лексика по профилю подготовки.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Формулировать информационный запрос; пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации	Чтение, письмо, восприятие речи на слух и воспроизведение иноязычного текста структурирования информации.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Применять этические нормы к практике деловых отношений	Основы проектной деятельности. Основы эффективного сотрудничества в коллективе.
ОК 05. Осуществлять	Участвовать в	Правила устной и письменной

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности;	коммуникации при переводе с иностранного языка. Лексика по профилю подготовки.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем; переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию	Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы. Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности- дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к тестовым работам и итоговой аттестации.

К каждому виду работы (тест, коммуникативное задание, перевод текста, реферирование текста) даются критерии и шкала оценивания.

При оценивании лексико-грамматического теста стоимость правильного ответа определяется установленным количеством баллов. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

При оценивании знаний профессиональной лексики (устно) используем следующую шкалу перевода.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 55% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 54% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД
Спецификация
письменного лексико-грамматического теста №1
по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного лексико-грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного лексико-грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Компьютер. Типы программного обеспечения»

3. Принципы отбора содержания письменного лексико-грамматического теста:

ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютер. Типы программного обеспечения», представленным в рабочей программе ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в письменных заданиях;
- употреблять формы модальных глаголов в письменных заданиях;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения».

4. Структура письменного лексико-грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного лексико-грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Количество правильных ответов	Балл
25-24	5
23-20	4
19-14	3
13-1	2

6. Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в письменных заданиях;
- употреблять формы модальных глаголов в письменных заданиях;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения».

Структура письменного лексико-грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютер. Типы программного обеспечения» состоит из 4 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы

Второе задание

Выберите правильный вариант перевода модального глагола

Третье задание

Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

Четвертое задание

Перевести предложения на английский язык

Система оценивания письменного лексико-грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл.

Максимальное количество баллов по тесту 25 баллов:

1 задание – 10 баллов (2 балла за 1 предложение)

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание-5 баллов

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
25-24	5
23-20	4
19-14	3
13-1	2

Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

Рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕР. ТИПЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07

Вариант 1

I.Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1.Engineer Ordner invented a special counter wheel.

2.The second generation computers were solid-state large-powered machines.

3. The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.
4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите с русского на английский.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕР. ТИПЫ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like .

3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите с русского на английский.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ
КОМПЬЮТЕР. ТИПЫ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 1

I. 1. Is DOS ...?

DOS is not..

2. Was it designed...?

It was not designed...

3. Will technical problems...?

Technical problems will not..

4. Did modern engineering begin...?

Modern engineering did not begin...

5. Did Lomonosov compile...?

Lomonosov did not compile...

II. 1. Can

2. may

3. had to

4. should

5. must

III. 1. Давать начало

2. появляться

3. материнская плата

4. включать

5. привлекательный

IV. 1. Where did you meet this outstanding academician?

2. We will buy a new version of this operating system.

3. A computer has output the processed data on the display.

4. They have made a great progress in science.

5. A famous company released a new version of a software.

Вариант 2

I. 1. Did engineer Ordner invent ...?

Engineer Ordner did not invent..

2. Were the second generation computers...?

The second generation computers were...

3. Are the fifth-generation computers...?

The fifth generation computers are not..

4. Does modern television offer...?

Modern television does not offer...

5. Will the digital television be...?

The digital television will not be...

II. 1. Can

2. may

3. had to

4. should

5. must

III. 1. Завершать

2. делать все от себя зависящее

3. периферийный

4. совместимый

5. текстовый редактор

IV. 1. Who invented a special counter wheel?

2. This operating system is compatible with DOS.

3. this operating system will undergo these changes.

4. We bought a peripheral device yesterday.

5. A factory increased an output of computers last year.

Спецификация

письменного лексико-грамматического теста №2

по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного лексико-грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Современные информационные технологии» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного лексико-грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Современные информационные технологии»

3. Принципы отбора содержания письменного лексико-грамматического теста:

ориентация на требования к результатам освоения темы «Современные информационные технологии», представленным в рабочей программе УД ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в активном и пассивном залогах в письменных заданиях;

-переводить предложения с профессиональной информацией;

знать:

-лексические единицы по теме «Современные информационные технологии»

4. Структура письменного лексико-грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Современные информационные технологии»

включает 2 варианта заданий,

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного лексико-грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
16-15	5
14-13	4
12-9	3
8-1	2

6. Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Современные информационные технологии» дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы глаголов группы Simple, Perfect в активном и пассивном залогах в письменных заданиях;

- переводить предложения с профессиональной информацией;

знать:

- лексические единицы по теме «Современные информационные технологии»

Структура письменного лексико-грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Современные информационные технологии» состоит из 3 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

Второе задание

Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

Третье задание

Переведите предложения с английского на русский

Система оценивания письменного лексико-грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по лексико-грамматическому тесту 18 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание- 8 баллов

3 задание- 5 баллов.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
18-7	5
16-15	4
14-10	3
9-1	2

Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

Рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для лексико-грамматического теста

по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.05

Вариант 1

Дайте русские эквиваленты для следующих английских

1. To retrieve
2. Path
3. To knock out
4. To go on line
5. A headline

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. All sorts of things are available on the WWW.
2. They shared the information.

3. They have used this means of communication today.
4. She adds the story to the electronic edition of a newspaper every day.

II. Переведите предложения на русский язык.

1. Each link you select represents an image, a document, a video clip.
2. If some computers on the network are knocked out the information will just route around them.
3. You can't carry a computer as easily as you can a newspaper.
4. There are more than a million news stories in our database.
5. Some American banks and companies even conduct transactions over the Internet.

**ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ СОВРЕМЕННЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 2

I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских

1. Hyperlink
2. Packet switching
3. To refine
4. To disappear
5. To be available

II. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Each Browser provided a graphical interface.
2. These items are called hyperlinks.
3. The most popular Internet service is e-mail.
4. He was searching the information the whole evening yesterday.

III. Переведите предложения на русский язык.

1. You can play computer games through the WWW, competing with partners from other countries.
2. Online newspapers have the most up-to-date news.
3. Nearly all the information being sent over the Internet is transmitted without any form of encoding.
4. Nobody knows exactly how many people use the Internet.
5. The number of resources and services that are part of the WWW is growing extremely fast.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 1

I. 1.

2. дорожка
3. заблокировать
4. выходить в реальном времени
5. заголовок

II. 1. Are all sorts of things...?

All sorts of things are not...

2. Did they share...?

They did not share...

3. Have they used...?

They have not used...

4. Does she add...?

She does not add...

III. 1. Каждая ссылка, которую вы выбираете, представляет картинку, документ, видео клип.

2. Если какие-либо компьютеры в сети блокируются, информация будет обходить вокруг них.

3. Вы не можете нести компьютер также легко, как газету.

4. В нашей базе данных есть более миллиона газетных новостей.

5. Несколько американских банков и компаний даже проводят сделки по интернету.

Вариант 2

I. 1. гиперссылка

2. пакетная коммутация

3. совершенствовать

4. исчезать

5. быть доступным

II. 1. Did each Browser provide...?

Each Browser did not provide...

2. Are these items called...?

These items are not called...

3. Is the most popular internet service...?

The most popular internet service is not...

4. Was he searching...?

He was not searching...

III. 1. Вы можете играть в компьютерные игры по сети, соревнуясь с партнерами из других стран.

2. Газеты он-лайн содержат последние новости.

3. Почти вся информация передаваемая по интернету идет без какой-либо кодировки.

4. Никто не знает точно, сколько человек пользуется интернетом.

5. Количество источников и услуг, которые являются частью сети, растут очень быстро.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
18-17	5
16-15	4
14-10	3
9-1	2

Спецификация

письменного грамматического теста №3

по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Компьютерная безопасность» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой УД ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Компьютерная безопасность».

3. Принципы отбора содержания письменного грамматического теста:

ориентация на требования к результатам освоения темы «Компьютерная безопасность», представленным в рабочей программе УД ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

-переводить предложения с конструкциями Сложное подлежащее и сложное дополнение;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютерная безопасность»

-структуру повествовательного предложения.

4. Структура письменного грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютерная безопасность» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Количество правильных ответов	Балл
20-19	5
18-16	4
15-11	3
10-1	2

6. Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Компьютерная безопасность» дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности – письменный лексико-грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

-переводить предложения с конструкциями Сложное подлежащее и сложное дополнение;

знать:

-лексические единицы по теме «Компьютерная безопасность»;

-структуру повествовательного предложения

Структура письменного грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Компьютерная безопасность» состоит из 4 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Дайте русские эквиваленты для следующих английских слов

Второе задание

Вставьте нужные слова.

Третье задание

Перевести предложения с русского на английский, обращая внимание на конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение

Четвертое задание

Составьте предложения.

Система оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по лексико-грамматическому тесту 20 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

4 задание-5баллов

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
20-19	5
18-16	4
15-11	3
10-1	2

Время выполнения письменного грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 11 минут.

Рекомендации по подготовке к грамматическому тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07

Вариант 1

I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Ethic | 1.нацеливать |
| 2. Confederates | 2. Выписывать чеки |
| 3. Destructive | 3. союзники |
| 4. To trigger | 4. этика |
| 5. To issue checks | 5. разрушительный |

II. Вставьте нужные слова:

Upgrade, punishment, password, eradicates, virus carrier

1. Antivirus is a computer program that stops the spread of and often... the virus.
2. You must continuously pay the price for...
3. Each newly infected disc becomes a ...
4. He has managed to get way without ...
5. Most systems use account numbers and... to restrict access to authorized users.

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.

1. A vaccine is said to stop spreading of the virus.
2. This man is certain to be an adept in computer field.
3. He knew this computer to be infected.

4. She seemed to mistrust this programmer.
5. They are likely to be hackers.

IV. Составьте предложения.

1. Inserts, instructions, a programmer, unauthorized, in PC.
2. On the screen, appears, message, a warning.
3. Another, the virus, has spread to, disc.
4. Computer experts, a variety, have devised, of disks.
5. Needs, his exploits, to continue, he elsewhere.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 2

I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. Exhilaration | 1.искоренять |
| 2. blackmail | 2.Телефонный мошенник |
| 3. phone freaker | 3. Потерять все данные |
| 4. to eradicate | 4. оживление |
| 5. To lose all the data | 5. шантаж |

II. Вставьте нужные слова:

Disaster, illicit, at will, counterfeit, replicating.

1. Worm is a program that spreads by replicating itself.
2. The ... instructions lie dormant.
3. Some viruses could result in ... for your disk.
4. Organized crime has used... credit cards to finance its operations.
5. Someone knows how to change the numbers in the files can transfer funds...

III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции Сложное подлежащее и Сложное дополнение.

1. A virus is considered to be very destructive.
2. The competitor turned out to be scrupulous.
3. We heard him release a new disk.
4. Business is known to be based on common sense.
5. Confederates are supposed to reap substantial rewards.

IV. Составьте предложения.

1. Software, is to copy, all too easy, expensive.
2. May, the criminal, unpunished, walk away.
3. Scans, for infection, the antivirus program, the diskette.
4. The virus, all, erasers, data files.
5. Virus activity, can, vaccines, prevent.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА ПО ТЕМЕ КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 1

I. 1-4, 2-3, 3-5, 4-1, 5-2.

II. 1. Eradicates

2. upgrades

3. virus carrier

4. punishment

5. password

III. 1. Говорят, что антивирус останавливает распространение вируса.

2. Этот человек, несомненно, знаток в компьютерной сфере.

3. Он знал, что этот компьютер заражен.

4. Казалось, что она не доверяла этому программисту.

5. Похоже, что они хакеры.

IV. 1. A programmer inserts unauthorized instructions in PC.

2. A warning message appears on the screen.

3. The virus has spread to another disk.

4. Computer experts have devised a variety of tricks.

5. He needs to continue his exploits elsewhere.

Вариант 2

I. 1-4, 2-5, 3-2, 4-1, 5-3.

II. 1. Replicating

2. illicit

3. disaster

4. counterfeit

5. at will

III. 1. Считают, что вирус является очень разрушительным.

2. Оказалось, что конкурент очень щепетильный.

3. Мы слышали, что он выпустил новый диск.

4..Известно, что бизнес основан на здравом смысле.

5. Предполагают, что союзники получают хорошее вознаграждение.

IV. 1. Expensive software is all too easy to copy.

2. The criminal may walk away unpunished.

3. The antivirus program scans the diskette for infection.

4. The virus erasers all data files.

5. Vaccines can prevent virus activity.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
20-19	5
18-16	4
15-11	3
10-1	2

Спецификация

письменного лексико-грамматического теста №4

по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Назначение письменного лексико-грамматического теста – оценить уровень подготовки студентов по ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности по теме «Базы данных» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание письменного лексико-грамматического теста определяется в соответствии с рабочей программой ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности и содержанием темы «Базы данных».

3. Принципы отбора содержания письменного лексико-грамматического теста:
ориентация на требования к результатам освоения темы «Базы данных», представленным в рабочей программе ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

уметь:

- употреблять формы причастия и герундия в письменных заданиях;
- переводить предложения с Причастием и герундием

знать:

-лексические единицы по теме «Базы данных»

4. Структура письменного лексико-грамматического теста

4.1 Письменный лексико-грамматический тест по теме «Базы данных» включает 2 варианта заданий.

4.2 Варианты письменного лексико-грамматического теста равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

5. Система оценивания отдельных заданий и письменного лексико-грамматического теста в целом

5.1 Каждое задание тестовой лексико-грамматической работы имеет свои критерии оценивания.

5.2 Итоговая оценка за тестовую лексико-грамматическую работу определяется в соответствии со шкалой оценивания. В ней указываются, за какое количество правильных ответов ставится оценка 2, 3, 4, 5.

Количество правильных ответов	Балл
15-14	5
13-11	4
10-9	3
8-1	2

6. Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

7. Инструкция для студентов

Форма проведения текущего контроля знаний по теме «Базы данных» дисциплины ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности – письменный грамматический тест

Контролируемые результаты обучения:

уметь:

- употреблять формы причастия и герундия в письменных заданиях;
- переводить предложения с Причастием и герундием

знать:

- лексические единицы по теме «Базы данных»

Структура письменного лексико-грамматического теста

Письменный лексико-грамматический тест по теме «Базы данных» состоит из 3 заданий.

Задания письменного лексико-грамматического теста предлагаются в форме задач

Тематика заданий лексико-грамматического теста:

Первое задание

Найдите русские эквиваленты для следующих английских слов

Второе задание

Вставьте нужные слова

Третье задание

Перевести предложения с русского на английский, обращая внимание на употребление Герундия

Система оценивания письменного лексико-грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос лексико-грамматического теста дается 1 балл.

Максимальное количество баллов по лексико-грамматическому тесту 15 баллов:

1 задание – 5 баллов

2 задание-5 баллов

3 задание- 5 баллов

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

--	--

Количество правильных ответов	Балл
15-14	5
13-11	4
10-9	3
8-1	2

Время выполнения письменного лексико-грамматического теста

На выполнение письменного лексико-грамматического теста отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 15 минут.

Рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту

При подготовке к лексико-грамматическому тесту рекомендуется использовать конспекты, словарь профессиональной лексики в рабочей тетради.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменного лексико-грамматического теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Комплект заданий для лексико-грамматического теста

по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07

Вариант 1

I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. interaction | 1. снижение |
| 2. unrestricted | 2. взаимодействие |
| 3. to evaluate | 3. неограниченный |
| 4. slippage | 4. выполнять |
| 5. to accomplish | 5. оценивать |

II. Вставьте нужные слова:

Mice, keyboard, depository, allow, accomplished

1. ... is a primary data entry device with buttons.
2. The drawing-board size tablets ... tracing of existing engineering drawings.
3. The data bank is simply... of data.
4. This task is usually... by controlling the position of a set of cursor cross-hairs on the screen.
5. ... are small handled puck-like devices.

- III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Причастий и Герундия.
1. These devices can be used for positioning a cursor.
 2. Light pens consist of a stylus containing a photocell.
 3. The information stored in a database depends on the functions of its organization.
 4. All mentioned devices are illustrated in Figure 1.
 5. Digitizers can be used in CAD/CAM systems to copy existing drawings.

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ БАЗЫ ДАННЫХ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07**

Вариант 2

- I. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Feature | 1. предполагать |
| 2. tablet | 2. относительный |
| 3. relational | 3. элемент |
| 4. to imply | 4. планшет |
| 5. item | 5. особенность |

- II. Вставьте нужные слова:

Touchscreens, database, aids, implies, unrestricted

1. ... is an electronic organization of data and information.
2. The DBMS is the set of programming ... providing data banks functioning.
3. Voice Data entry gives the system operator more mobility due to ... hand and eye use.
4. A database ... integration of data across the entire environment that it serves.
5. ... are used by simply touching the display with one's finger.

- III. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Причастий и Герундия.

1. Mice are small handled devices with attached wire that can be moved around by an operator.
2. Voice data entry devices are used to increase operator productivity in selecting menu items.
3. Slippage of the contacting surfaces may result in tracking errors.
4. Digitizers are used to help create a drawing using an interactive software.
5. Automated drawing entry devices permit input of an entire document without manual intervention.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ БАЗЫ
ДАННЫХ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07

Вариант 1

- I. 1-2, 2-3, 3-5, 4-1, 5-4.

- II. 1. keyboard
2. allow
3. depository
4. accomplished
5. mice

- III. 1. Эти устройства могут использоваться для установки курсора.
2. Световые перья состоят из стилуса, содержащего фотоэлемент.
3. Информация, которая хранится в базе данных, зависит от функций ее организации.
4. Все упомянутые устройства расположены на рисунке 1.
5. Диджитайзеры могут быть использованы в системах автоматизированного проектирования и автоматизированного производства для копирования существующих рисунков.

Вариант 2

- I. 1-5, 2-4, 3-2, 4-1, 5-3.

- II. 1. database
2. aids
3. unrestricted
4. implies
5. touchscreen

- III. 1. Мыши –это ручные устройства небольшого размера с проводом, который может двигаться оператором.
2. Голосовые устройства ввода данных используются для увеличения продуктивности оператора в выборе составляющих меню.
3. Диджитайзеры используются для создания чертежа с использованием интерактивного ПО.
4. Проскальзывание контактирующих поверхностей может вызвать ошибки слежения.
5. Автоматизированные устройства ввода чертежей позволяют внести полный документ без мануального вмешательства.

Шкала оценивания лексико-грамматического теста

Количество правильных ответов	Балл
15-14	5
13-11	4
10-9	3
8-1	2

III Промежуточная аттестация по УД

Спецификация
дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ. 03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Назначение – оценить уровень подготовки студентов по УД ОГСЭ.04.Иностранный язык в профессиональной деятельности с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

1. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», рабочей программой дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

студент должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); **(У1)**
- понимать тексты на базовые профессиональные темы; **(У2)**
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; **(У3)**
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; **(У4)**
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); **(У5)**
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. **(У6)**

-студент должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; **(З1)**
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); **(З2)**
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; **(З3)**
- правила чтения текстов профессиональной направленности. **(З4)**

Студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

3. Структура дифференцированного зачета

3.1 Дифференцированный зачет состоит из 4 заданий: одного устного и трех письменных.

3.2 Письменные задания представляют из себя:

- лексико-грамматический тест (в двух вариантах)
- перевод отрывка текста профессиональной направленности (со словарем) индивидуальный
- аудирование текста профессиональной направленности

3.3 Устное задание представляет из себя выполнение практического группового или индивидуального коммуникативного задания (составление диалогов, ситуаций)

3.4 Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на профессиональные и повседневные темы.

Тематика вопросов перевода текстов направлена на проверку соответствующего умения переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности:

Тематика устного коммуникативного задания направлена на проверку умения общаться устно на профессиональные и повседневные темы, а также совершенствования устной речи.

Тематика текста на аудирование связана с будущей профессией студентов и направлена на проверку умений понимать общий смысл высказываний на известные темы, на профессиональные темы.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Краткая характеристика оценочных материалов:

Представлены типовые задания на каждое умение и знание, обозначенное в программе по дисциплине

Структура заданий для дифференцированного зачета

№ вопроса	Вид деятельности, оценивающийся в ходе дифференцированного зачета	Формулировка вопроса в письменном задании дифференцированного зачета
1	Говорение	У1,У3, У5, У6, 31,32- составьте диалог или монологическое высказывание по предложенной ситуации общения
2	Перевод	У2, У3, 31,34 - перевести предложенный отрывок из текста профессиональной направленности с использованием словаря
3	Лексика и грамматика	31 Выберите только один правильный ответ “а”, “б” или “с” для заданий 1-21.
4.	Аудирование	У1,У2,У3,У4,31,32,33- прослушать текст и выбрать цифру 1, 2 или 3 , соответствующую выбранному вами варианту ответа

Критериально - оценочная система

Уровни усвоения	№ задания	Требования к результату	Показатели оценивания	Признаки проявления показателей оценивания	Количество баллов
репродуктивный	1	У1,У3, У5, У6, 31,32- составьте диалог или монологическое высказывание по предложенной ситуации общения	- правильно произносит иностранную лексику по ситуации общения -правильно употребляет грамматические структуры при построении высказывания -соблюдает структуру английского предложения; - правильно строит развернутые высказывания по предложенной ситуации общения; -интонационно правильно показывает отношение к происходящему в предложенной ситуации общения -употребляет разнообразие лексики по теме ситуации общения	У1,У3, У5, У6, 31,32- произносит иностранную лексику по ситуации общения У1,У3, У5, У6, 31,32- употребляет грамматические структуры при построении высказывания У1,У3, У5, У6, 31,32- соблюдает структуру английского предложения; У1,У3, У5, У6, 31,32- строит развернутые высказывания по предложенной ситуации общения; У1,У3, У5, У6, 31,32- интонационно показывает отношение к происходящему в предложенной ситуации общения У1,У3, У5, У6, 31,32- употребляет разнообразие лексики по теме ситуации общения	0-2 б 0-2 б 0-2 б 0-2 б 0-2 б 0-2 б. макс. 12 б.
репродуктивный	2	У2, У3, 31,34 - перевести предложенный отрывок из текста профессиональной направленности с использованием словаря	- точно переводит технические термины в тексте; - строит логически правильные высказывания при переводе текста; - правильно применяет правила английского словообразования; - точно переводит грамматические конструкции, соблюдая временные рамки, категории вида и залога.	У2, У3, 31,34 - переводит технические термины в тексте; У2, У3, 31,34 - строит логические высказывания при переводе текста; У2, У3, 31,34 - применяет правила английского словообразования; У2, У3, 31,34 - переводит грамматические конструкции, соблюдая временные рамки, категории вида и залога.	0-2 б. 0-2 б. 0-2 б. 0-2 б макс. 8 б.
репродуктивный	3	31 - выберите правильную грамматическую форму в заданиях(вопросы 1-21)	- верно выбирает значение видо-временных форм английского глагола (вопросы 1-10) - верно выбирает значение неличных форм английского глагола (11-14) - верно применяет правило согласования времен(15-21)	31– понимает значение видо-временных форм глагола, неличных форм глагола, значение согласования времен; выбирает правильную грамматическую форму в заданиях.	0-21 б. макс. 21 б.

репродуктивный	4	У1,У2,У3,У4,31,32,33- прослушать текст и выбрать цифру 1, 2 или 3 , соответствующую выбранному вами варианту ответа	-точно определяет тему звучащего текста -точно извлекает запрашиваемую информацию из аудиотекста -точно выявляет факты из аудиотекста в соответствии с поставленным вопросом	У1,У2,У3,У4,31,32,33- определяет тему звучащего текста У1,У2,У3,У4,31,32,33- извлекает запрашиваемую информацию из аудиотекста У1,У2,У3,У4,31,32,33- выявляет факты из аудиотекста в соответствии с поставленным вопросом,У4,31,32,33-	0-7 б. макс 76.
----------------	---	---	--	--	---------------------------

Критерии оценивания

Для заданий 1и 2

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется частично.

2 балла – признак проявляется полностью.

Для задания 3

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется полностью.

В задании 3 0-21 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 21 заданий.

Для задания 4

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется полностью.

В задании 4 0-7 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 7 заданий.

Шкала перевода баллов в отметку:

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как сумма баллов по всем видам заданий. Максимальное количество баллов за 4 вида заданий -**48**

Оценка «5» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **44-48.**

Оценка «4» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **38-43.**

Оценка «3» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **37-25.**

Оценка «2» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **24-0.**

4.3 Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий

6. Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности– дифференцированный зачет.

Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и рабочей программой УД ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности:

студент должен уметь:

-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); **(У1)**

-понимать тексты на базовые профессиональные темы; **(У2)**

-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; **(У3)**

-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; **(У4)**

- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); (У5)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. (У6)
- студент должен знать:
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; (З1)
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); (З2)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; (З3)
- правила чтения текстов профессиональной направленности. (З4)

Студент должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

3. Структура дифференцированного зачета

3.1 Дифференцированный зачет состоит из 4 заданий: одного устного и трех письменных.

3.2 Письменные задания представляют из себя:

- лексико-грамматический тест (в двух вариантах)
- перевод отрывка текста профессиональной направленности (со словарем) индивидуальный
- аудирование текста профессиональной направленности

3.3 Устное задание представляет из себя выполнение практического группового или индивидуального коммуникативного задания (составление диалогов, ситуаций)

3.4 Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на профессиональные и повседневные темы.

Тематика вопросов перевода текстов направлена на проверку соответствующего умения переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности:

Тематика устного коммуникативного задания направлена на проверку умения общаться устно на профессиональные и повседневные темы, а также совершенствования устной речи.

Тематика текста на аудирование связана с будущей профессией студентов и направлена на проверку умений понимать общий смысл высказываний на известные темы, на профессиональные темы.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом

Форма аттестации – дифференцированный зачет

Краткая характеристика оценочных материалов:

Представлены типовые задания на каждое умение и знание, обозначенное в программе по дисциплине

Структура заданий для дифференцированного зачета

№ вопроса	Вид деятельности, оценивающийся в ходе дифференцированного	Формулировка вопроса в письменном задании дифференцированного зачета
-----------	--	--

	зачета	
1	Говорение	У1,У3, У5, У6, 31,32- составьте диалог или монологическое высказывание по предложенной ситуации общения
2	Перевод	У2, У3, 31,34 - перевести предложенный отрывок из текста профессиональной направленности с использованием словаря
3	Лексика и грамматика	31 Выберите только один правильный ответ “а”, “б” или “с” для заданий 1-21.
4.	Аудирование	У1,У2,У3,У4,31,32,33- прослушать текст и выбрать цифру 1, 2 или 3 , соответствующую выбранному вами варианту ответа

Критериально - оценочная система

Уровни усвоения	№ задания	Требования к результату	Показатели оценивания	Признаки проявления показателей оценивания	Количество баллов
репродуктивный	1	У1,У3, У5, У6, 31,32- составьте диалог или монологическое высказывание по предложенной ситуации общения	- правильно произносит иностранную лексику по ситуации общения	У1,У3,31- произносит иностранную лексику по ситуации общения	0-2 б
			-правильно употребляет грамматические структуры при построении высказывания	У1,У3,31- употребляет грамматические структуры при построении высказывания	0-2 б
			-соблюдает структуру английского предложения;	У1,У3,31-соблюдает структуру английского предложения;	0-2 б
			- правильно строит развернутые высказывания по предложенной ситуации общения;	У1,У3,31- строит развернутые высказывания по предложенной ситуации общения;	0-2 б
			-интонационно правильно показывает отношение к происходящему в предложенной ситуации общения	У1,У3,31-интонационно показывает отношение к происходящему в предложенной ситуации общения	0-2 б
			-употребляет разнообразие лексики по теме ситуации общения	У1,У3,31-употребляет разнообразие лексики по теме ситуации общения	0-2 б.
					макс. 12 б.

репродуктивный	2	У2, У3, 31,34 - перевести предложенный отрывок из текста профессиональной направленности с использованием словаря	- точно переводит технические термины в тексте; - строит логически правильные высказывания при переводе текста; - правильно применяет правила английского словообразования; - точно переводит грамматические конструкции, соблюдая временные рамки, категории вида и залога.	У2, У3, 31- переводит технические термины в тексте; У2, У3, 31- строит логические высказывания при переводе текста; У2, У3, 31- применяет правила английского словообразования; У2, У3, 31- переводит грамматические конструкции, соблюдая временные рамки, категории вида и залога.	0-2 б. . 0-2 б. 0-2 б. 0-2 б. макс. 8 б.
репродуктивный	3	31 - выберите правильную грамматическую форму в заданиях(вопросы 1-21)	- верно выбирает значение видо-временных форм английского глагола (вопросы 1-10) - верно выбирает значение неличных форм английского глагола (11-14) - верно применяет правило согласования времен(15-21)	31– понимает значение видо-временных форм глагола, неличных форм глагола, значение согласования времен; выбирает правильную грамматическую форму в заданиях.	0-21 б. макс. 21 б.
репродуктивный	4	У1,У2,У3,У4,31,32,33- прослушать текст и выбрать цифру 1, 2 или 3 , соответствующую выбранному вами варианту ответа	-точно определяет тему звучащего текста -точно извлекает запрашиваемую информацию из аудиотекста -точно выявляет факты из аудиотекста в соответствии с поставленным вопросом	У1,У2,У3,У4,31,32,33- определяет тему звучащего текста У1,У2,У3,У4,31,32,33- извлекает запрашиваемую информацию из аудиотекста У1,У2,У3,У4,31,32,33- выявляет факты из аудиотекста в соответствии с поставленным вопросом,У4,31,32,33-	0-7 б. макс 7б.

Критерии оценивания

Для заданий 1и 2

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется частично.

2 балла – признак проявляется полностью.

Для задания 3

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется полностью.

В задании 3 0-21 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 21 заданий.

Для задания 4

0 баллов – проявление признака отсутствует.

1 балл – признак проявляется полностью.

В задании 4 0-7 баллов означает, что признак проявляется при правильном выборе значений в каждом из 7 заданий.

Шкала перевода баллов в отметку:

Итоговая оценка за дифференцированный зачет определяется как сумма баллов по всем видам заданий. Максимальное количество баллов за 4 вида заданий **-48**

Оценка «5» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **44-48.**

Оценка «4» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **38-43.**

Оценка «3» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **37-25.**

Оценка «2» ставится, если сумма набранных баллов за 3 вида заданий составляет **24-0.**

4.3 Обязательным условием является выполнение всех четырех заданий

Время проведения дифференцированного зачета

На подготовку к устному ответу на дифференцированном зачете студенту отводится не более 10 минут. Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 5 минут.

На выполнение письменного грамматического теста отводится 20 минут, на выполнение перевода текста профессиональной направленности отводится 35 минут, на аудирование - 20 минут.

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать:

1 Учебники, находящиеся в фонде ОУ:

1. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ит-направлений. It-english : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.

2. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for better management skills : учебное пособие для СПО / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с.

3. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

Грамматический тест для дифференцированного зачета по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Вариант 1

Выберите только один правильный ответ “а”, “б” или “с” для заданий 1-21 и обведите его кружком.

1. He already ... the rule.
a. learns b. learned c. has learned
2. The rain ... half an hour ago.
a. has stopped b. stops c. stopped
3. When ... you see Mary? – I ... see her next week.
a. will b. would c. shall
4. By 8 o'clock yesterday I ... my homework.

- a. was doing b. have done c. had done
5. When I ... Tom, he ... an ice cream.
- a. meet, was eating b. met, was eating c. met ate
6. ... you ... this work by next Sunday ?
- a. will ... have done b. shall ... do c. will do
7. Where is Boris? – He ... chess with his friend.
- a. plays b. is playing c. was playing
8. ... Kate ... well?
- a. do ... sing b. does ... sing c. is ... singing
9. His father ... watching TV at the moment.
- a. was not watching b. is not watching c. doesn't watch
10. ... you ... supper at 9 o'clock yesterday ?
- a. Were ... having b. Did ... have c. have had
11. He ... you for ages !
- a. hasn't seen b. haven't seen c. didn't see
12. When ... the boss come tomorrow?
- a. shall b. will c. does
13. When I ... home, Kate ... the piano
- a. come; was playing b. came; was playing c. comes; is playing
14. Take your raincoat with you: it ... rain today
- a. may b. can c. must
15. My friend asked me who ... the piano in the sitting room.
- a. played b. plays c. was playing
16. Granny likes ... to sing songs.
- a. him b. his c. he
17. A hare ... known to run very fast.
- a. is b. are c. were
18. The coat ... last year is too small for me.
- a. buying b. buy c. bought
19. The girl ... the book on the shelf is the new librarian.
- a. put b. putting c. having put
20. I'm really looking forward to ... to New York.
- a. go b. gone c. going
21. I knew my friend ... never ... to Washington.
- a. had been b. has been c. have been

Вариант 2

Выберите только один правильный ответ “а”, “б”или “с” для заданий 1-21 и обведите его кружком.

1. I ... to bed early yesterday.
- a. was going b. were going c. went
2. They ... at the station 2 hours ago.
- a. met b. meet c. will meet
3. When the teacher ... the door of the classroom, the pupils ... at their desks.
- a. opened; was sitting b. opened; were sitting c. opens; were sitting
4. He ... just the window.
- a. has opened b. have opened c. had opened
5. What ... you prepare for breakfast tomorrow?
- a. will b. shall c. did
6. She always ... to the Altai Mountains to visit her relatives there.
- a. go b. goes c. will go
7. I ... a suit now.
- a. is wearing b. was wearing c. am wearing

8. By 9 o'clock yesterday grand mother ... the dishes.
a. had washed b. has washed c. will wash
9. I ... my homework by 10 o'clock tomorrow.
a. will do b. will be going c. will have done
10. ... you ever ... to Moscow ?
a. have ... been b. has ... been c. do ... been
11. What ... your brother ... now?
a. was ... doing b. am ... doing c. is ... doing
12. When ... you usually ... dinner?
a. do ... have b. did ... have c. does ... have
13. My friend ... me up at 8 o'clock yesterday.
a. is ringing b. was ringing c. were ringing
14. Must we hand in our compositions tomorrow? No, you ... not you may hand them in after Sunday.
a. should b. need c. must
15. I was sure he ... the letter.
a. posted b. posts c. had posted
16. I expect ... to send a letter.
a. them b. they c. their
17. Many new textbooks ... expected to be published soon.
a. was b. are c. is
18. Who is that boy ... his homework at that table.
a. do b. doing c. done
19. This is a house ... many years ago.
a. built b. building c. build
20. Jane Eyre was fond of ...
a. reader b. reading c. read
21. I thought that I ... my work at that time.
a. shall finish b. will finish c. should finish

Комплект заданий коммуникативного характера для дифференцированного зачета по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

ТЕМА: УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ

1. Вы являетесь начальником отдела кадров. Вам необходимо познакомиться с кандидатами на должность инженера в вашей компании. Скажите свои реплики и ответьте на них по-английски.

- Здравствуйте. Ваше имя?
- Где вы раньше работали?
- На какой должности?
- Если у вас отзывы с предыдущего места работы?
- На каких языках вы говорите?
- Заполните анкету, пожалуйста. Приходите завтра.

2 Составьте диалог, закончив фразы

- Why are you interested in joining our company?

What is your professional experience?

What do you know about this company?

...

What kind of position do you want?

...

Why do you feel qualified for this job?

...

What is your marital status?

...

What are your two main strengths for this job?

...

What is your objective? What kind of position do you want in the future?

3 Закончите диалог, переведя реплики с русского на английский

- Tell me, how long were you in your last job with Enginex?
- 5 лет
- What do you know about our company?
- Я знаю, что ваша компания очень перспективная. За что я буду отвечать, и какие у меня будут обязанности?
- You will buy good equipment and you'll be responsible for negotiations.
- Хорошо
- I am quite prepared to offer you a job with us. What do you find a fair salary?
- 500 долларов
- O.K. you may start tomorrow.

4 Составьте диалог.

Ваш друг работает в крупной компании. У них освободилась должность экономиста. Он предлагает ее вам. Расспросите у друга:

- ваши обязанности
- график работы, оплата
- когда можно прийти на собеседование
- какие документы вам необходимо взять
- нужны ли рекомендательные письма

ТЕМА: ПОКУПКИ

1 Составьте диалог.

- могу я вам помочь?
- да, я бы хотела купить платье
- какой ваш размер?
- Я ношу 12 размер.
- Какой вам нужен цвет?
- черный или красный.
- Я могу предложить вам это платье.
- какой это материал?
- стопроцентный хлопок. Это самая последняя мода.
- да, оно очень хорошее. Я возьму его.
- Очень хорошо. С вас 120 долларов.

2 Составьте диалог на следующие ситуации:

Ситуации:

1) Вы находитесь в отделе женской одежды:

Попросите продавца показать вам платье.

спросите, какой это материал.

Спросите, сколько оно стоит.

Спросите, где находится касса.

2) Вы находитесь в отделе мужской одежды:

скажите, что вы хотели бы купить костюм.

Попросите показать вам модный костюм.

Попросите показать вам костюм коричневого цвета.
скажите, что вы хотели бы примерить его.
спросите, где находится примерочная.
Спросите, сколько он стоит.

3) Представьте, что вы продавец:

Спросите покупателя, чем вы можете ему помочь.
Спросите, какой размер ему нужен.
Спросите, что вы можете предложить другой цвет.
Спросите, что еще ему показать.

ТЕМА: ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ, В ГОРОДЕ.

1 Помогите приезжим добраться до места. Каким видом транспорта им надо воспользоваться, чтобы добраться до гостиницы? (сесть на метро, пройти до угла улицы и перейти дорогу)

- Простите, Вы не могли бы указать мне дорогу к Трафальгарской площади? Мне идти по этой дороге?
- Да, идите прямо по этой дороге.
- Это далеко отсюда?
- Туда можно дойти пешком.
- Сколько потребуется времени, чтобы попасть туда?
- Около 10 минут.
- Большое спасибо.
- Пожалуйста.

2 Составьте диалоги.

- Извините, как отсюда добраться до площади Пикадилли?
- Я думаю, Вам лучше поехать на метро. Это более удобно. Вам не нужно пересаживаться.
- Большое спасибо.
- Не за что.

- Извините, я здесь приезжий. Я совершенно не знаю города. вы можете указать мне дорогу к Тауэру?
- Идите прямо через площадь, затем сверните направо и продолжайте идти прямо.
- Могу я доехать туда на автобусе?
- Да, но это займет у вас больше времени.
- Спасибо.
- Не за что.

3 Составьте ситуации

Вы находитесь на одной из улиц Лондона:

- 1) Извинившись, обратитесь к прохожему. Скажите, что вы приезжий, спросите, как проехать к Гайд-парку.
- 2) Извинившись, спросите у прохожего, сколько займет времени доехать автобусом до трафальгарской площади.
- 3) Извинившись, спросите у прохожего, можно ли доехать автобусом до вокзала Виктория.
- 4) Извинившись, попросите прохожего указать вам ближайший путь до станции метро.

Вы находитесь в автобусе:

- 1) спросите, идет ли автобус до Британского музея
- 2) спросите кондуктора, какая стоимость проезда до Британского музея
- 3) Попросите кондуктора сказать, когда вам нужно выйти.

4 Закончите диалог, переведя русские реплики на английский

- Поприветствуйте клиента. Спросите, чем вы можете быть ему полезны.
- Good evening. I'd like to hire a car.
- Какой тип машины вам нужен и на сколько времени.
- A roadster for a week.
- Попросите у него водительские права.
- Yes. Here you are.
- Оплатите прокат машины прямо сейчас.
- How much is it?
- 20 долларов за сутки.
- Here's my credit card.
- Поблагодарите его. Пожелайте приятного пути.

ТЕМА: ЗАКАЗ МЕСТА В ГОСТИНИЦЕ.

1 Закончите диалог, переведя русские реплики на английский

- Здравствуйте, я бы хотел получить одноместный номер.
- вы сделали предварительный заказ?
- Да, моя фамилия Родимов. я заказал одноместный номер заранее по телефону.
- о, господин Родимов. 55 номер
- Окна этого номера выходят во двор или на улицу?
- на улицу.
- Я бы предпочел с окнами во двор.
- хорошо.
- Сколько платить в сутки за этот номер?
- 20 фунтов, включая завтрак. можно узнать, на сколько дней вы собираетесь остановиться у нас?
- Думаю, на неделю.
- Хорошо, приятного отдыха.

2 Закончите диалог, переведя русские реплики на английский

- Good morning, sir. Can I help you?
- Скажите, что вам нужен одноместный номер с душем, туалетом и континентальным завтраком на одну неделю.
- I'm sorry, sir. I'm afraid we have no rooms with a shower available at the moment.
- Можно ли снять номер с ванной?
- Let me see... Yes, there are some rooms.
- Сколько стоит такой номер?
- 20 pounds a night.
- Спросите, нет ли у него более дешевых номеров.
- I'm afraid not. It's the cheapest.
- Нет ли поблизости более дешевого отеля?
- You may try the Northern Star Hotel. It's near the station on Green Street.

ТЕМА: РЕСТОРАНЫ, КАФЕ, ЗАКУСОЧНЫЕ

1 Представьте, что вы работаете в ресторане официантом. Ваши клиенты- бизнесмены из Англии. выполните следующие действия:

- поприветствуйте их и предложите им место возле окна;
- предложите им меню
- спросите, что они хотят на первое, на-второе. Посоветуйте им какое-нибудь фирменное блюдо.
- спросите, не хотят ли они чего-нибудь выпить.

2 Вы в ресторане с иностранным гостем

- попросите столик на двоих у окна,
- попросите меню у официанта и спросите его, что бы он порекомендовал,
- закажите жареного лосося для себя и жареную курицу для вашего друга,
- скажите, что лосось слишком сухой, но картошка превосходна,
- спросите, будет ли он десерт,
- скажите, что хотите выпить кофе, и спросите, что будет пить он.

Типовой текст профессиональной направленности для перевода (со словарем) на дифференцированном зачете

An entirely new microcomputer has been developed in our country. The microcomputer is equipped with an arithmetical logical device which carries pre-set programs. Because of this the microcomputer can perform various logical functions. In other words, it possesses a solving field for various commands. It is comparatively easy to change commands or add new ones.

The arithmetical logical device is known to be adjusted by computers of a higher level. The memory device based on semiconductors keeps information for several days, even with the power supply unplugged. In this case the microcomputer automatically switches over to the micro accumulator.

The new computer is very small in size and weight, resistant to temperature fluctuations, reliable and easy to operate. It does not require special ventilation. It can be used in computer control complexes as an information-processing unit and also as a built-in computer in various analyzing and display devices. It receives data, calculates the optimum conditions and supplies signals for the control of technological processes. For example, in pressure-die casting the microcomputer receives information about the temperature in the furnace, the speed of the liquid metal movements, location of the various devices, etc. The computer processes the data and controls the casting, i. e. keeps the temperature and the pressure within required limits, and commands the beginning of the casting operation. The program is written by technicians, and the operator inserts the required data.

The field of application of the new computer appears to be vast. It can analyze various substances in oil, gas, chemical and food industries, as well as soil and plants. It can also be used for processing information about conditions in the environment, for control of conveyors and other equipment.

Задание на аудирование для дифференцированного зачета по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Вы прослушаете текст в заданиях 1-7 запишите цифру 1, 2, или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. The text is about one of ____.

- 1) the greatest invention of the mankind
 - 2) the most worthless invention
 - 3) the things people can't live without
2. This is a complicated system that_____.
- 1) cannot be used in everyday life
 - 2) isn't used by large numbers of people
 - 3) connects people throughout the world
3. To access the Internet you must have_____.
- 1) a computer with Internet software
 - 2) a computer with Internet software and a piece of equipment called a modem
 - 3) a telephone and nothing else
4. Internet technology_____.
- 1) helps people to work and have fun
 - 2) is not a very useful thing
 - 3) is powerful but people don't use it very often
5. To get necessary information you can_____.
- 1) search through many sources
 - 2) go to a local library and search through different books
 - 3) look through an encyclopedia
6. To send and receive e-mail you should_____.
- 1) have a permanent place of living
 - 2) ask a postman to help you
 - 3) have a special "address"
7. Nowadays Internet technology_____.
- 1) is not used much
 - 2) allows people to do many different things
 - 3) allows people to avoid going to work